

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ
ПЛАН РОЗВИТКУ
НИЖНЬОБЕРЕЗІВСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІ СТУПЕНІВ**

**Претендент на посаду директора
Нижньоберезівської ЗОШ І-ІІ ступенів
Дрогомирецька Марія Миколаївна**

2018 рік

Мета перспективного плану - забезпечити подальший розвиток школи як повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку учнів з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей та обдарувань, забезпечивши орієнтацію на життєвий успіх; створення безпечних і комфортних умов для учнів та усіх працівників закладу.

Мета моєї управлінської діяльності - створити таку школу, в якій було б комфортно вчитись дітям, комфортно працювати педагогам, комфортно співпрацювати з батьками та громадою села.

Відповідно до концепції «Нова українська школа» **мета школи** – новий випускник:

- *цілісна особистість*, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- *патріот* активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- *інноватор*, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися упродовж життя.

Напрями роботи в управлінні школою:

- реалізацію концепції “Нова українська школа” буду розпочинати не з учителя, а в першу чергу – з себе, керівника школи.
- змінюватиму управлінську парадигму з метою модернізації управління, яке є складовою проблеми реформування системи освіти на демократичних засадах;
- зроблю все, щоб подолати стереотипи, насамперед страх учителя перед керівником, учня перед вчителем
- впроваджуватиму з колективом школи сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та управлінській діяльності;

Особливості розробки та виконання перспективного плану:

- розробку сукупності завдань розвитку відповідно до концепції «Нова українська школа»;
- розробку моделі освітньої системи як об'єкта розвитку;
- вивчення соціального замовлення на освіту;
- проблемний аналіз нинішнього стану освітньої системи з позицій вимог;
- сучасного соціального замовлення на освіту з урахуванням розробленої моделі;
- розробку поетапної реалізації перспективного плану відповідно до завдань розвитку освітньої системи як упорядкованої сукупності цільових проектів;
- експертизу та затвердження перспективного плану розвитку.
- реалізацію перспективного плану розвитку

Особливості ресурсного забезпечення: перспективний план розвитку буде реалізований за рахунок існуючих ресурсних потоків, залучення нових ресурсів, а також за рахунок додаткових організаційних зусиль, що забезпечить реалізацію наявних потенційних можливостей освітньої системи закладу освіти.

Підготовка Перспективного плану розвитку зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє ключовими компетенціями, здатної соціалізуватися в сучасному суспільстві.

Перспективний план розвитку школи спрямований в площину цінностей особистісного розвитку, зумовлює модернізацію змісту освіти, форм, методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Перспективний план є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. Він враховує потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Вступ

Соціально-економічні перетворення в українському суспільстві змінили орієнтацію в галузі освіти і вимагають трансформування освітнього процесу, модернізації всієї системи освіти й зокрема загальної середньої освіти. Конституція України, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України: від 21.02.2018 року № 72 «Про затвердження Держаного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 року №641, Концепції Нової української школи, наказів МОН України від 29.05.2015 року №584, №585 про зміни щодо типових навчальних планів, інші законодавчі нормативно-правові документи визначають систему ідей та поглядів на стратегію й основні напрями розвитку освітньої галузі у першій чверті XXI століття. Одним із пріоритетних напрямів є розвиток загальної середньої освіти.

Соціальним замовленням середньої школи є виховання фізично здорового, духовно багатого, соціально активного, творчого, життєкомпетентного випускника, який зможе успішно конкурувати в мінливому світі.

Концепція діяльності Нижньоберезівської ЗОШ І-ІІ ст.

Місія школи - забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права,

брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору.

Тому стратегічною метою школи є переведення її роботи в режим розвитку, надання освітніх послуг та створення сприятливого інноваційного освітнього середовища для духовного, творчого, інтелектуального, соціокультурного розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості дитини, забезпечення її конкурентоспроможності після закінчення школи.

Завдання перед освітнім процесом в нашому навчальному закладі:

- Підвищити результативність участі учнів школи в II-III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.
- Підвищити результативність навчальної роботи.
- Забезпечити педагогічний супровід обдарованих дітей.

Управлінська діяльність адміністрації школи

Головним у змісті управлінської діяльності вбачаю створення цілісної системи діяльності школи, яка відповідає вимогам часу:

- систему громадсько-державного управління;
- систему внутрішнього контролю;
- систему методичної роботи;
- систему впровадження інноваційних технологій;
- систему виховної роботи;
- систему роботи з батьками;
- систему роботи з обдарованими дітьми;

Я, як керівник закладу загальної середньої освіти, буду здійснювати безпосереднє керівництво школою, керівництво педагогічним колективом, буду забезпечувати раціональний добір і розстановку кадрів, створю необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників, організовуватиму освітній процес, забезпечу контроль за здійсненням освітнього процесу, за дотриманням вимог охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, техніки безпеки, за забезпеченням прав учнів на захист їх від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства; видаватиму в межах своєї компетенції накази та розпорядження і триматиму на контролі їх виконання; а також створю всі умови для творчого зростання педагогічних працівників, пошуку та застосування ними ефективних форм і методів навчання та виховання.

В отриманні нових знань, нових умінь і метакомпетентностей проактивними мають бути усі, зацікавлені в освіті нової якості – учні, учителі, керівники, фахівці з управління освітою. Робота нової школи має бути зорієнтована на розуміння і здобуття учнями «навичок майбутнього» цифрового та демократичного суспільства, яке формується в Україні.

Першочерговим завданням адміністрації я вважаю таку організацію роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою, на мою думку, має бути **демократичним**, так як рішення повинні прийматися на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення щодо управління та контролю за навчально-виховним процесом наша адміністрація школи буде приймати **колегіально**.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні я постараюсь внести зміни в основні завдання, функції, форми та методи управління школою і формуватиму нові підходи, а саме: підготовку конкурентоспроможних випускників; створення конкурентоздатного освітнього середовища; використання комп'ютерної мережі Інтернет; створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення новаторської діяльності педагога; надаватиму соціальну та психологічну підтримку педагогам-новаторам.

Завданнями своєї управлінської діяльності я бачу:

- сприяння демократизації і гуманізації освітнього процесу;
- об'єднання зусиль педагогічного і учнівського колективів, батьків, громадськості щодо розвитку школи та удосконалення освітнього процесу;
- формування позитивного іміджу та демократичного стилю управління школою;
- розширення колегіальних форм управління школою;
- підвищення ролі громадськості у вирішенні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- підвищення ефективності освітнього процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інституціями;
- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямів розвитку школи та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя;
- створення належного педагогічного клімату в школі;
- сприяння духовному, фізичному розвитку учнів та набуття ними соціального досвіду;
- відродження художньої самодіяльності;
- співпраця з науково-методичним центром «Університет обдарованої дитини».

Я, як адміністрація школи, разом із колективом будемо працювати над втіленням в життя принципів та положень Конституції України, основних пріоритетних напрямків законодавства про освіту та інших нормативно-правових актів, над створенням умов для забезпечення рівного доступу школяра до якісної освіти, гармонійного розвитку його особистості,

формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору.

Вихідними положеннями школи я вважаю:

- компетентнісно орієнтований підхід до формування змісту освіти та створення умов для досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів;
- спрямування змісту й організації навчально-виховної роботи в закладі на формування національної самосвідомості, формування соціально-активної, духовно багатой, творчої особистості - громадянина, патріота України;
- створення інноваційного середовища, сформованого на принципах гуманістичної педагогіки, що має сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів, стимулювати інноваційну діяльність в навчальному закладі;
- створення сприятливого освітнього середовища для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості дитини в умовах сільської школи;
- взаємодія навчального закладу як відкритої педагогічної системи з науковими закладами та педагогічними організаціями;
- оптимальне поєднання державного управління школою і громадського самоуправління, створення власної структури державно-громадського управління, перебудова управління на засадах людиноцентристських поглядів, інноваційних підходів;
- збереження та розвиток традицій села.

Метою роботи школи є - створення сприятливого інноваційного навчально-виховного середовища для духовного, творчого, інтелектуального, соціокультурного розвитку, саморозвитку і самореалізації особистості дитини, забезпечення її конкурентоспроможності після закінчення навчання.

Розв'язання даної проблеми разом з педагогічним колективом будемо здійснювати через такі **основні напрямки**:

- переведення школи в режим розвитку, надання освітніх послуг, які забезпечують учням та членам місцевої громади адаптацію до ринкових умов, соціально-економічну захищеність у період їх навчання, конкурентоспроможність після її закінчення;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- упровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу в школі;
- кардинальне оновлення змісту освіти, підвищення результативності на основі учнівського та учительського моніторингу;
- відпрацювання нових моделей внутрішньошкільного управління, активізація всіх ланок учнівського самоврядування;
- створення умов для забезпечення методичною службою школи цілісності та безперервності освіти шляхом удосконалення її структури, використання інтерактивних форм і методів впливу на особистість учителя та учня;
- упровадження прогресивних технологій;

- розгортання експериментальної та пошукової роботи;
- активізація роботи школи з батьками, громадськістю.

Освітній процес в закладі

Для реалізації мети адміністрація школи і педагогічний колектив повинні вирішити такі завдання:

- упровадження державних стандартів освіти;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, технологічної, полікультурної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами практичної і пізнавальної діяльності;
- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та розвитку особистості школяра, розкриття кожним учнем своїх здібностей та обдарувань;
- збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- модернізація навчально-виховного процесу через упровадження особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання, упровадження інноваційних технологій;
- виховання школяра як громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів уміння і бажання вчитися, виховання потреби у навчанні;

Враховуючи вище зазначене:

- в початковій школі освітній процес має бути спрямований на забезпечення подальшого становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетними в початкових класах вважаю виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції;
- в основній школі (5-9 класи) головним вважаю отримання базової загальної середньої освіти, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання. Тому учні 5-9 класів повинні оволодіти навичками самоаналізу, самоконтролю, самовиховання, самонавчання, уміннями та навичками життєвого проектування. Отже, другий ступінь середньої школи має забезпечити достатній розвиток функціональних життєвих компетенцій.
- необхідно створити освітнє середовище для розвитку здорової дитини, формувати в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки - це одне, я вважаю, з головних напрямів роботи школи;

- відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та з метою створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей потрібно проводити відповідну роботу з обдарованими учнями.

Виховна робота

Виховну роботу сплануємо відповідно до кращих традицій, які склалися в школі протягом багатьох років.

Фундаментом системи виховної роботи школи є Декларація прав людини, програма „Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України" та інші нормативні документи.

У виховній системі закладу передбачу:

- організацію методичної роботи з класними керівниками, батьками, громадою села з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
- розвиток духовності учня на основі загальнолюдських та національних цінностей;
- розвиток „Я – концепції” людини – творця з постійною потребою в саморозвитку та самовдосконаленні;
- формування та розвиток правової культури учня;
- організацію учнівського самоврядування;
- розвиток естетичної культури, потенційних здібностей дитини, здатність до самореалізації;
- забезпечення зміцнення здоров'я дитини, формування здорового способу життя, розвиток комунікативних здібностей;
- колективне планування, колективну підготовку, колективне проведення та колективний аналіз творчих справ;
- співробітництво з позашкільними закладами.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у школі я вважаю:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної робіт;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

Головну увагу приділятиму формуванню особистості учня, розвитку його здібностей і обдарувань, забезпеченню результативності якості освітнього процесу, вихованню свідомого ставлення до здоров'я, як найголовнішої соціальної цінності, формуванню гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереженню і зміцненню фізичного та психічного здоров'я учнів. Виховання в школі повинно здійснюватися на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, повинен виховувати морально здорове покоління, працювати над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням наших родинних традицій, вивченням родоводу, приученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості.

Методична робота з педколективом Нижньобереівської ЗОШ І-ІІ ст.:

Головним завданням методичної роботи в школі вважаю стимулювання ініціативи і творчості педагогів, поглиблення методичної підготовки, підвищення професійної майстерності, а також удосконалення роботи з ІКТ. Реалізації цього питання підпорядкую всю структуру методичної роботи у школі; її колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Результативність проведення внутрішкільної методичної роботи вбачаю в тому, що учителі повинні виробити нові підходи, свій стиль і почерк, щоб якісно змінити професійний рівень педагогічного колективу. ***Підвищення освітнього рівня вчителів*** я вважаю першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Педагогічний колектив школи працюватиме над методичною проблемою: «Створення сприятливого навчально-виховного середовища для розвитку особистості, інтелектуальних творчих здібностей учнів, формування їх життєвої компетентності». В школі визначу чітку структури методичної роботи, яка повинна складатися із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів.

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Пріоритетними напрямками системи підвищення кваліфікації повинні бути:

- формування ключових компетентностей
- моніторинг якості освітньої діяльності
- самоосвітня діяльність педагога
- залучення кадрів до творчої роботи
- психолого-педагогічних супровід освітньої діяльності

Підвищення кваліфікації є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетентностей педагога.

Тому я, якщо буду керівником школи, разом із педагогічним колективом працюватимемо в таких напрямках:

- вивчати професійні якості вчителя;

- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись нормативних вимог та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій кожного вчителя;
- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

***Інші аспекти реалізації перспективного плану розвитку
Нижньоберезівської ЗОШ І-ІІ ст.:***

- я, як представник адміністрації школи, співпрацюватиму з органами місцевого самоврядування, громадськістю села, батьками, церквою, які залучаються до проведення позакласної виховної роботи та надання спонсорської допомоги.
- в даній школі активно повинна діяти піклувальна рада школи, до складу якої увійдуть представники батьківського комітету, педагогічного колективу школи, громадських організацій, приватних підприємств, депутати сільської та районної ради.
- з метою соціальної підтримки та соціального супроводу дітей здійснюватиму **соціально-педагогічний патронаж дітей**, які потребують соціальної допомоги. Потрібно надавати практичні рекомендації соціального напрямку батькам; проводити засідання «круглого столу» за участю лікарів, психолога; вести роз'яснювальну роботу серед дітей з питань захисту їх прав, організувати змістовне дозвілля під час відпочинку дітей у канікулярний період.
- **матеріально-технічна база** школи теж має відповідати певним нормативним вимогам для створення всіх необхідних умов функціонування освітнього процесу в ЗЗСО. Вона має включати в себе наявність комфортних для учнів та педагогів шкільних приміщень, спортивного залу, спортмайданчика, бібліотеки, актового залу, комп'ютерів, музичного центру, звукової апаратури, спортивного обладнання. Фінансово-господарську діяльність школи здійснюватиму відповідно до Статуту школи на основі її кошторису. Звітність про фінансову діяльність школи буду здійснювати відповідно до діючого законодавства.

Робитиму все можливе для покращення матеріально-технічного забезпечення діяльності школи; покращення благоустрою території школи,

забезпечення озеленення шкільних приміщень та території школи, поповнення бібліотечного фонду школи підручниками та художньою літературою.

- відповідно до нормативно-правових документів України школа також повинна забезпечити **безпечні та нешкідливі умови навчання**, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувати гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів і працівників школи.

Отже, робитиму все для того, щоб перейти від такої школи, що «напишає знаннями», до «школи компетентностей», про яку наголошувала Міністр освіти Лілія Гриневич: «...це *не тільки знання*. Це певне *ядро знань і вміння їх застосовувати у житті для вирішення власних проблем, а також цінності і ставлення*. Так ось, неможливо цьому навчити і сформувати такі компетентності чи такі навички, як критичне мислення, творче мислення, вміння працювати в команді, вміння аргументувати свою позицію, у традиційний спосіб, як працюють нині наші школи»

Професіоналізм менеджера ЗЗСО полягає у *високому рівні розвитку професійної компетентності, індивідуальних якостей та властивостей особистості*, які дають змогу продуктивно управляти школою в умовах сучасного інформаційного динамічного суспільства з високим рівнем інтеграції.

І я хотіла б бачити нашу школу *як нову прогресивну школу*, якій притаманні:

- *позитивний імідж;*
- *надання якісних освітніх послуг;*
- *привернення уваги до такого ЗЗСО батьків, учнів;*
- *бажання навчатись і працювати в такій школі;*
- *активна співпраця усіх учасників освітнього процесу через партнерство;*
- *зміцнення дисципліни (управління, засноване на довірі, а не на страху, є більш стійким та ефективним. Якщо довіряти учням, то вони стають відповідальнішими);*
- *зниження рівнів конфліктів (тривожності);*
- *учні школи будуть поважати чужі думки та розуміти, що кожна людина – особистість.*

26 лютого 2018 року



Претендент на посаду директора
Нижньоберезівської ЗОШ І-ІІ ст.
Дрогомирецька М.М.